

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM**  
**(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)**



## **TESINA**

**ESTILOS DE LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS SEGÚN**  
**DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA**  
**UGEL N° 06 DISTRITO ATE VITARTE- LIMA, 2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO:**

**Bachiller en Educación**

**AUTORA:**

Milagritos Verónica Laguna Arce

**ASESORA:**

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

2014

## **DEDICATORIA**

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:

Papá Ismael y Mamá Hortencia

Mi esposo José, Nuestros hijos Rodrigo y  
Matías

Milagritos

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primer lugar a Dios porque ha está al lado de mis seres queridos y a mi lado, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad Cesar Vallejo nos permite perfeccionar a los docentes en su labor y tarea educativa para lograr alcanzar nuestros objetivos académicos y obtener el grado de Bachiller en Educación y el título profesional.

A nuestra docente asesora Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes de las instituciones de UGEL N° 06 Distrito Ate Vitarte, por su participación activa en la realización de este trabajo.

La Autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesina titulada “ESTILOS DE LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS SEGÚN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL N° 06 DISTRITO ATE VITARTE- LIMA, 2014.”. Asimismo el presente trabajo ha sido elaborado de acuerdo al modelo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo que contempla el curso de metodología de la investigación científica, la cual se debe generar como producto una tesina como parte de nuestra formación inicial en la carrera profesional de Educación Primaria

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPÍTULO I: El problema de investigación.

CAPÍTULO II: Marco referencial.

CAPÍTULO III: Marco metodológico.

CAPÍTULO IV: Resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	<b>23</b>
2.1 Marco Teórico	24
2.1.1 Definición de la variable: Estilos de liderazgo Directivo	24
2.1.2 Dimensiones de la variable: Estilos de liderazgo Directivo	25
2.1.3 Definición de las dimensiones de la variable: Estilos de liderazgo Directivo	26
2.1.4 Modelos Teóricos de la Variable Estilos de liderazgo Directivo	29
2.2 Definición de términos básicos.	32
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>36</b>
3.1 Hipótesis	37

3.2	Variables	37
3.2.1	Variable: Estilos de liderazgo Directivo	37
3.2.2	Operacionalización de las variables	37
3.3	Metodología	38
3.3.1	Tipo de estudio	39
3.3.2	Diseño	39
3.4	Población y muestra	39
3.5	Método de Investigación	41
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7	Métodos de análisis de datos	44
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		45
4.1	Descripción de resultados	46
4.2	Discusión	50
<b>CONCLUSIONES</b>		54
<b>SUGERENCIAS</b>		56
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		57
<b>ANEXOS</b>		65
Anexo 1: Matriz de Consistencia		66
Anexo 2: Cuestionario de Liderazgo Directivo		67
Anexo 3: Análisis de fiabilidad		69
Anexo 4: Base de datos		73
Anexo 5: Tabla de Operacionalización		78
Anexo 6: Validaciones		79

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	38
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes	40
Tabla 3: Validadores del instrumento	43
Tabla 4: Resultados de la confiabilidad	43
Tabla 5: Niveles de Cofiabilidad	44
Tabla 6: Descripcion de la variable Liderazgo Directivo	46
Tabla 7: Descripcion de la dimensión Liderazgo Autocrático	47
Tabla 8: Descripcion de la dimensión Liderazgo Democrático	48
Tabla 9: Descripcion de la dimensión Liderazgo Liberal	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Variable Estilos de Liderazgo Directivo	46
Figura 2: Liderazgo Autocrático	47
Figura 3: Liderazgo Democrático	48
Figura 4: Liderazgo Liberal	49



## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo: Describir el nivel que se presenta cada estilo de liderazgo de los directivos según docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL N° 06 Distrito Ate Vitarte- Lima, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada por 150 docentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario: el cual fue adaptado, el cual ya posee validez y confiabilidad, pero también busco la validez de contenido a través de juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante el programa SPSS versión 19, cuyo valor fue para el estilo Liderazgo Directivo, 0,930, autocrático 0,763 democrático 0,940 y liberal 0,719.

Los resultados de la investigación demuestran que el instrumento utilizado tiene una alta fiabilidad.

Palabras Clave: Estilos Liderazgo directivo, autocrático, democrático y liberal.

## **ABSTRACT**

The present investigation had as aim: To describe the level with the one that appears every leadership style of the executives según educational of the institutions of UGEL N ° 06 District Ties Vitarte - Lima, 2014.

The realized investigation was of quantitative approach of type basic of descriptive simple level with a not experimental design, of transverse court, the population was shaped by 150 teachers and the sample was sensual. For the compilation of information the technology used of the survey. The instrument of compilation of information was a cuestionario: who was adapted, which already possesses validity and reliability, but also I look for the validity of content across experts' judgment with a result of applicablly and his reliability by means of the program SPSS version 19, which value was for the style managerial Leadership, 0, 930, autocratic 0,763 democratically 0, 940 and liberally 0,719.

The results of the investigation demonstrate that the used instrument has a high reliability.

Key words: Styles managerial, autocratic, democratic and liberal Leadership.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de identificar los estilos de liderazgo de los directivos de las instituciones educativas en función de las relaciones, la eficacia de dirigir, la escuela o el desarrollo de la eficacia docente obtener un perfil del estilo o estilos de liderazgo de los directores, como también un perfil de los docentes en cuanto a su participación y compromiso con la institución.

Lewin Citado por Méndez (2005) hace referencia que los estilos de liderazgo indican la combinación de rasgos, destrezas y comportamientos que los líderes usan cuando interactúan con sus seguidores. Dentro de los estudios que identifican diferentes estilos directivos se destaca con luz propia, por su influencia en el ámbito de la educación; en donde éste autor establece tres estilos de ejercicio de liderazgo denominado autocrático, democrático y de laissez faire o Liberal. (p.32)

En tal sentido, el informe final de la investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y de los problemas específicos, la justificación y viabilidad de la tesina, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción de los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo desarrollamos el marco teórico, es decir las bases teóricas de la variable: estilos de interacción social, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo tratamos la metodología de la investigación, donde señalamos el tipo, nivel y diseño de nuestra investigación, redactamos la hipótesis y las variables de estudio, así como precisamos la población y la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación.

Finalmente se presentan la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La Autora